



---

**Parte I.B - DATI COMUNI DELLA ISTITUZIONE SCOLASTICA IN MERITO ALLA INCLUSIONE**

---

E - Rapporti con il territorio in tema di inclusione

---

E.1 - Autonomia Scolastica a quanti accordi di programma/protocolli/reti territoriali/convenzioni partecipa in tema di inclusione? **4**

---

E.1.1 - Specificare quali **Rete SHE, Città Attiva, Progetto Tossicodipendenze, Progetto F.A.M.I. IMPACT2**

---

E.2 - Autonomia Scolastica quanti progetti sulla inclusione a livello di scuola ha attivi? **4**

---

E.2.1 - Specificare quali **Sportello sull'apprendimento, Progetti sportivi, Pedibus, Nuoto, Progetto solidarietà, Progetto STEM, Progetto ambiente " Festa della Terra"**

---

E.3 - Autonomia Scolastica mantiene rapporti con I Centri Territoriali di Supporto-CTS/Centri Territoriali per la Inclusione-CTI/ Unità territoriale di servizi professionali per i docenti Necessità Educative Speciali-UTS? (SI/NO) **SÌ**

---

E.3.1 - Formazione (SI/NO) **SÌ**

---

E.3.2 - Consulenza (SI/NO) **SÌ**

---

E.3.3 - Comodato di uso (SI/NO) **SÌ**

---

E.3.4 - Altro (specificare) **NIENTE DA RILEVARE**

---

**E.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione E**

**Dirigente Scolastico  
Collaboratore DS e/o Coordinatore di Plesso  
Funzioni strumentali per inclusione**

**Altri Assistenti Amministrativi**

---

**E.Y - Modalità di raccolta dati della sezione E della scheda Colloqui con i responsabili**

---

**F - Progetti territoriali integrati della Istituzione Scolastica in tema di inclusione**

---

**F.1. - Autonomia Scolastica a quanti progetti territoriali partecipa? **3****

---



F.1.1 - Specificare quali **Latte nelle scuole, Sport in classe**

---

F.1.2 - Con quali attori? (selezioni multiple possibili)

**Servizi Sociali/Enti Territoriali**

**Servizi sanitari**

---

F.2 - Autonomia Scolastica quanti progetti territoriali integrati sulla inclusione ha attivi con Istituzioni del privato sociale? **1**

---

F.2.1 - Specificare quali **Croce Rossa per trasporto alunni diversamente abili.**

---

F.3 - Quanti sono gli operatori esterni che collaborano con la Istituzione Scolastica nei progetti territoriali integrati di cui sopra? **2**

---

F.4 - Autonomia Scolastica quanti progetti territoriali integrati sulla inclusione ha attivi con i Servizi sanitari? **1**

---

F.4.1 - Specificare quali **Unplugged**

---

F.5 - Autonomia Scolastica quanti progetti territoriali integrati sulla inclusione ha attivi con Università o altri Centri di ricerca e formazione? **0**

---

F.5.1 - Specificare quali **NIENTE DA RILEVARE**

---

F.6 – Autonomia Scolastica quanti progetti territoriali integrati sulla inclusione ha attivi con i Servizi sociali/enti territoriali? **3**

---

F.6.1 – Specificare quali **Latte nelle scuole, Sport in classe**

---

F.7 - Altro **0**

---

F.7.1 - Specificare "Altro" **NIENTE DA RILEVARE**

---

F.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione F

**Collaboratore DS e/o Coordinatore di Plesso  
Funzioni strumentali per inclusione**

---



**F.Y - Modalità di raccolta dati della sezione F della scheda Colloqui con responsabili**

---

**G - Risorse economiche interne dedicate alla inclusione**

---

**G.1 - Quante risorse sono impegnate dal bilancio con finalità inclusive? (dati in €) 2433€**

---

**G.1.1 - Qual è la percentuale delle risorse di cui al punto G.1 rispetto al bilancio complessivo? 50%**

---

**G.2 - Quante risorse sono impegnate dal bilancio per finalità inclusive (dati in €) 1050€**

---

**G.2.1 - Qual è la percentuale delle risorse di cui al punto G.2 rispetto al bilancio? 6%**

---

**G.3. - A quanto ammontano eventuali ulteriori fondi a bilancio della Istituzione Scolastica, impegnati per i progetti inclusivi? (dati in €) 0€**

---

**G.4. - Quante risorse sono dedicate al finanziamento di percorsi formativi inclusivi per il proprio Personale (dati in €) 0€**

---

**G.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione G**

### **Altri Assistenti Amministrativi**

**G.Y Modalità di raccolta dati della sezione G della scheda Attraverso comunicazioni mail**

---

**H - Risorse economiche esterne dedicate alla inclusione**

---

**H.1 - Contributi erogati alla Istituzione Scolastica per la inclusione di competenza del presente Anno Scolastico (Totale): 0€**

---

**H.1.1 - Comune (dati in €) 0€**

---

**H.1.2 - Città metropolitana/Provincia (dati in €) 0€**

---

**H.1.3 - Circoscrizione-i/Consorzi/Unioni di Comuni (dati in €) 0€**

---

**H.1.4 - Contributi delle famiglie al POF (dati in €) 0€**

---



H.1.5 - Regione (dati in €) **0€**

---

H.1.6 - USR (dati in €) **0€**

---

H.1.7 - MIUR (esclusi FIS, FS e Funzioni Aggiuntive ATA) (dati in €) **0€**

---

H.1.8 - Fondazioni o altri soggetti privati sostenitori (dati in €) **0€**

---

H.1.9 - Altri finanziamenti/progetti (dati in €) **0€**

---

H.1.9.1 - Specificare gli altri finanziamenti/progetti di cui al precedente punto H.1.9 **NIENTE DA RILEVARE**

---

H.2 - Utilizzo di queste risorse economiche esterne dedicate alla inclusione

---

H.2.1 - Per Personale interno (dati in €) **0€**

---

H.2.2 - Per esperti esterni (dati in €) **0€**

---

H.2.3 - Altro (dati in €) **0€**

---

H.2.3.1 - Specificare "Altro" **NIENTE DA RILEVARE**

---

H.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione H

---

**Altri Assistenti Amministrativi**

---

H.Y - Modalità di raccolta dati della sezione H della scheda **Tramite richiesta mail**

---

Parte II - Obiettivi di incremento della inclusività proposti per il prossimo anno - Tabelle di raccordo con il RAV (Rapporto di Autovalutazione)

---

I - Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati, a partire dalle domande guida del RAV (sono qui riproposti item e strumenti per la autovalutazione del RAV, pagg.30-33)

---

I.1 - *La scuola realizza attività per favorire la inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari*  
**3) Positiva**

---



**I.2 - Queste attività sono efficaci?**

**2) Con qualche criticità**

---

**I.3 - Gli insegnanti curricolari e di sostegno utilizzano metodologie che favoriscono una didattica inclusiva?**

**3) Positiva**

---

**I.4 - Questi interventi sono efficaci?**

**2) Con qualche criticità**

---

**I.5 - Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei Piani Educativi Individualizzati viene monitorato con regolarità?**

**3) Positiva**

---

**I.6 - In che modo la scuola si prende cura degli altri studenti con bisogni educativi speciali?**

**3) Positiva**

---

**I.7 - I Piani Didattici Personalizzati sono aggiornati con regolarità?**

**3) Positiva**

---

**I.8 - La scuola realizza attività di accoglienza per gli studenti stranieri da poco in Italia?**

**3) Positiva**

---

**I.9 - Questi interventi riescono a favorire l'€™inclusione degli studenti stranieri?**

**2) Con qualche criticità**

---

**I.10 - La scuola realizza percorsi di lingua italiana per gli studenti stranieri da poco in Italia?**

**2) Con qualche criticità**

---

**I.11 - Questi interventi riescono a favorire il successo scolastico**

**2) Con qualche criticità**

---

**I.12 - La scuola realizza attività su temi interculturali e/o sulla valorizzazione delle diversità?**

**2) Con qualche criticità**

---

**I.13 - Qual è la ricaduta di questi interventi sulla qualità dei rapporti tra gli studenti?**

**2) Con qualche criticità**

---

**I.14 - - È stata fatta una verifica del raggiungimento degli obiettivi contenuti nel Piano annuale per la inclusione**

**2) Con qualche criticità**

---

**I.15 - Descrivere sinteticamente i punti di forza e di debolezza relativi alla inclusività della Autonomia scolastica:**

---



**I.15.1 - Punti di forza** *Le azioni didattiche sono finalizzate sia al recupero e al sostegno degli studenti in difficoltà che al perfezionamento del loro percorso formativo. Sono previsti incontri periodici del gruppo Inclusione nei quali vengono condivise le metodologie adottate e le eventuali azioni per risolvere le problematiche emerse. Il monitoraggio dei progressi o dei miglioramenti da apportare al percorso individualizzato viene effettuato in itinere e anche negli incontri periodici vi è una sezione dedicata ai BES. Sono previsti progetti di potenziamento e consolidamento sia in orario curricolare che extra.*

---

**I.15.2 - Punti di debolezza** *Negli incontri di equipe e nel GLI non sono sempre presenti gli operatori ASL e ciò impedisce una visione globale dell'alunno. Sussistono ostacoli di carattere finanziario e logistico per realizzare appositi progetti. Il numero delle ore di compresenza non è sempre adeguato alla strutturazione di percorsi laboratoriali ad hoc. Gli insegnanti di sostegno non sono sempre specializzati e a volte neanche abilitati all'insegnamento.*

---

**I.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione I**

*Dirigente Scolastico  
Collaboratore DS e/o Coordinatore di Plesso  
Funzioni strumentali per inclusione*

*Interclasse*

---

**I.Y Modalità di raccolta dati della sezione I della scheda** *Colloqui con i responsabili*

---

**L - Obiettivi di incremento della inclusività proposti: Obiettivi di processo (RAV)**

---

**L.1 - Si ricorda che, nel modello RAV, gli obiettivi di processo sono finalizzati al raggiungimento delle priorità riferite agli esiti degli studenti (RAV)** *Dalla relazione del NEV risulta che i percorsi didattici sono ben presidiati attraverso delle attività volte all'integrazione degli alunni BES*

---

**L.1.1 - Area di processo: Inclusione (descrizione dello obiettivo di processo)** *Elaborare programmazioni didattiche anche a livello interdisciplinare, finalizzate alla costruzione di percorsi individualizzati*

---

**L.2 - (RAV 5.2.2) Indicare in che modo gli obiettivi di processo possono contribuire al raggiungimento delle priorità (esiti degli studenti)** *Aumento della motivazione all'apprendimento e diminuzione del rischio dispersione*

---

**L.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione L**

*Dirigente Scolastico  
Collaboratore DS e/o Coordinatore di Plesso  
Funzioni strumentali per inclusione*

*Interclasse*

---



*L.Y - Modalità di raccolta dati della sezione L della scheda **Confronto con i soggetti che hanno curato la raccolta dei dati***

---

*M - Note finali*

---

*M.1 - Note finali libere volte a riassumere eventuali suggerimenti e/o difficoltà nella compilazione della presente scheda PAI **NIENTE DA RILEVARE***

---

*Data inoltro: **10-12-2019***