



SCHEMA DI RILEVAZIONE RELATIVA A: SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Parte I.A "Quantificazione e descrizione dei Bisogni Educativi Speciali e delle risorse utilizzate"

A - Rilevazione alunni

A.1 - Disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3) 14

A.1.A. - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola (numero) 0

A.1.1 - Disabilità visive (CH) (numero) 0

A.1.1.1 - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola (numero) 0

A.1.2 - Disabilità uditive (AUD) (numero) 1

A.1.2.1 - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola (numero) 0

A.1.3 - Disabilità psicofisiche (PF) (numero) 13

A.1.3.1 - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola (numero) 0

A.2 - Disturbi evolutivi specifici 38

A.2.A - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola 0

A.2.1 - Disturbi Specifici Apprendimento (DSA) (F81.0, F81.1, F81.3, F81.8, F81.9) (numero) 28

A.2.1.1 - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola (numero) 0

A.2.2 - Deficit attenzione e iperattività /Disturbi Oppositivi Provocatori (F90.0, F90.1, F90.8, F90.9) (numero) 1

A.2.2.1 - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola (numero) 0

A.2.3 - Disturbi del linguaggio e funzione motoria (F80.0, F80.1, F80.2, F80.3, F80.8, F80.9, F82.0) (numero) 0



A.2.3.1 - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola (numero) 0

A.2.4 - Borderline cognitivo - FIL (R41.8) (numero) 4

A.2.4.1 - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola (numero) 0

A.2.5 - Altro (numero) 5

A.2.5.1 - Specificare "Altro" **In via di certificazione e difficoltà di apprendimento**

A.3 - Svantaggio (inclusi quelli di seguito conteggiati in A.5) (numero) 4

A.3.A - Di cui particolarmente complessi e/o di difficile gestione per la scuola (numero) 0

A.4 - Indicare quanto si riscontrano le seguenti tipologie di svantaggio tra tutti gli alunni con BES (anche in presenza di disabilità e/o disturbi evolutivi specifici) (numero) 4

A.4.1 - Svantaggio socio-economico (numero) 3

A.4.2 - Svantaggio linguistico-culturale (numero) 1

A.4.3 - Svantaggio dovuto a difficoltà comportamentali/relazionali (numero) 0

A.5 - Altre situazioni di Bisogni Educativi Speciali (anche temporanee) (numero) 0

A.5.1 - Alunni ospedalizzati e/o con istruzione domiciliare (numero) 0

A.5.2 - Alunni plusdotati a rischio di drop-out (numero) 0

A.5.3 - Altro (numero) 0

A.5.3.1 - Specificare "Altro" **NIENTE DA RILEVARE**

A.6 - Totale degli alunni della Istituzione Scolastica (numero) 336

A.6.1 - Di cui con istruzione parentale (numero) 0

A.7 - Totale alunni con BES (A.1 + A.2 + A.3) 56



A.8 - Allievi con disabilità licenziati 2

A.8.1 - Allievi con disabilità licenziati alla fine del primo ciclo con diploma (numero) 2

A.8.2 - Allievi con disabilità licenziati alla fine del primo ciclo con attestato delle competenze (numero) 0

A.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione A

Dirigente Scolastico

Collaboratore DS e/o Coordinatore di Plesso

Funzioni strumentali per inclusione

Interclasse

Altri Assistenti Amministrativi

A.Y - Modalità di raccolta dati della sezione A della scheda NIENTE DA RILEVARE

B - Personale scolastico e a supporto della inclusione

B.1 - Insegnanti di Sostegno (numero dei posti in organico) 6

B.2 - Collaboratori Scolastici dedicati, anche parzialmente, a funzioni inclusive (numero di persone) 2

B.3 - Altro personale ATA (esclusi i Collaboratori Scolastici) dedicati, anche parzialmente, a funzioni inclusive (numero di persone) 0

B.4 - Altre figure professionali specifiche per alunni con BES certificati (es. assistenti specialistici della ASL e assistenza educativa degli Enti Locali) (numero di persone) 2

B.5 - Personale totale 50

B.5.1 - Insegnanti totali (numero dei posti in organico) 44

B.5.2 - Collaboratori Scolastici totali (numero dei posti in organico) 6

B.5.3 - Altro personale ATA (Collaboratori Scolastici esclusi) (numero dei posti in organico) 0

B.6 - Indicare la quota percentuale (sul totale degli Insegnanti della Istituzione Scolastica) di Insegnanti con formazione sulle tematiche inclusive (percentuale) 70%



B.7- Indicare la quota percentuale (sul totale di Personale ATA e Collaboratori Scolastici della Istituzione Scolastica) di Personale ATA e Collaboratori Scolastici con formazione sulla inclusione (percentuale) 50%

B.8 - Altre risorse professionali per la inclusione 5

B.8.1 - Funzioni strumentali funzionali alla inclusione (numero) 1

B.8.1.1 - Descrizione delle funzioni strumentali che si occupano di inclusione C'è un titolare di funzione strumentale per ogni ordine di scuola, che rappresenta un punto di riferimento per le varie problematiche didattiche educative che di volta in volta emergono; collabora per il controllo della documentazione, dà consulenza ai docenti, verifica le pratiche burocratiche.

B.8.2 - Referenti in ambito della inclusione (numero) 4

B.8.2.1 - Descrizione dei compiti svolti dai Referenti che si occupano di inclusione Referente DSA Referente cyberbullismo Referente salute Referente autismo

B.8.3 - Psicopedagogisti e affini interni (numero) 0

B.8.3.1 - Descrizione dei compiti degli psicopedagogisti e affini interni NIENTE DA RILEVARE

B.8.4 - Docenti tutor/mentor in ambito della inclusione (numero) 0

B.8.4.1 - Descrizione dei compiti dei Docenti tutor/mentor NIENTE DA RILEVARE

B.8.5 - Altro (numero) 0

B.8.5.1 - Specificare "Altro" (descrizione sintetica dei compiti svolti da ciascuna figura) NIENTE DA RILEVARE

B.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione B

**Dirigente Scolastico
Collaboratore DS e/o Coordinatore di Plesso
Funzioni strumentali per inclusione**

**Interclasse
Altri Assistenti Amministrativi**

B.Y - Modalità di raccolta dati della sezione B della scheda Colloqui

C - Organizzazione scolastica, sensibilizzazione e progettazione di percorsi educativi inclusivi per



alunni con BES

C.1 - Da inizio anno scolastico in quante classi si sono svolti progetti e/o attività che avevano tra i propri obiettivi principali la promozione della cultura della diversità e della inclusione? (in percentuale sul totale delle classi) 70%

C.2 - Da inizio anno scolastico quanti progetti si sono svolti che avevano tra i propri obiettivi principali la promozione della cultura della diversità e della inclusione? (numero) 15

C.3 - N° PEI redatti dai Gruppi Tecnici (numero) 16

C.4 - N° di "Piani Personalizzati" redatti dal Team Docenti in presenza di diagnosi/relazione sanitaria (ad es. per alunni con ADHD o DL) (numero) 33

C.5 - N° di "Piani Personalizzati" redatti dal Team Docenti in assenza di diagnosi/relazione sanitaria (numero) 6

C.6 - Che rilevanza assume la didattica inclusiva (ad es. strategie di lavoro collaborativo in coppia o in piccoli gruppi; individualizzazione e adattamento di spazi, materiali e forme di comunicazione) presenti nel PTOF?

E' un aspetto che si intende sviluppare e far emergere maggiormente

C.7 - Che rilevanza assume la organizzazione di momenti dedicati al confronto tra docenti e alla coprogettazione didattica inclusiva a livello di Istituto presenti nel PTOF e/o in altri documenti della scuola?

E' un aspetto strategico e prioritario del Piano formativo dell'Istituzione Scolastica

C.8 - Quanto si stima sia diffusa la pratica della didattica inclusiva dentro la Istituzione Scolastica?

E' una pratica abbastanza adottata da circa la metà dei docenti

C.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione C

**Collaboratore DS e/o Coordinatore di Plesso
Funzioni strumentali per inclusione**

Interclasse

C.Y - Modalità di raccolta dati della sezione C della scheda Colloqui con il personale

D - Coinvolgimento della comunità scolastica nelle attività inclusive

D.1 - Indicare per ogni figura/funzione professionale indicata in tabella quanti soggetti compongono il/i



Gruppo/i di lavoro per la inclusione (GLI) 13

D.1.1 - DS 1

D.1.2 - Collaboratori DS Coordinatore delle attività Educative e Didattiche (numero) 1

D.1.3 - Coordinatore Vicario o Referente didattica di settore (numero) 1

D.1.4 - Coordinatori di classe/interclasse (numero) 4

D.1.5 - Eventuali altri Docenti curricolari (numero) 0

D.1.6 - Eventuali altri Docenti di sostegno (numero) 4

D.1.7 - Collaboratori Scolastici (numero) 0

D.1.8 - Genitori (numero) 2

D.1.9 - Alunni (numero) 0

D.1.10 - Rappresentanti dei Servizi socio-sanitari del territorio (numero) 0

D.1.11 - Altro (numero) 0

D.1.11.1 - Specificare "Altro" NIENTE DA RILEVARE

D.2 - Quanti Collaboratori Scolastici, Docenti e non Docenti (dipendenti e/o in appalto) forniscono assistenza di base e/o in mensa agli alunni con disabilità ? (numero) 0

D.3 - Quanti Collaboratori Scolastici, Docenti e non Docenti (dipendenti e/o in appalto) collaborano a progetti di inclusione/laboratori integrati? (numero) 0

D.4 - Segnalare eventuali problemi sul coinvolgimento dei Docenti e non Docenti (dipendenti e/o in appalto) NIENTE DA RILEVARE

D.5 - Quali di queste procedure organizzative vengono adottate dalla Istituzione Scolastica, a livello sistemico, per garantire il coinvolgimento delle famiglie di alunni/allievi con disabilità nei processi inclusivi ? (Si deve selezionare una risposta di tipo "A" e una risposta di tipo "B")

2A) Elaborazione congiunta del Profilo Descrittivo di Funzionamento e del PEI durante incontri dedicati
2B) Coinvolgimento attivo e costante dei genitori nell'elaborazione di progetti inclusivi a livello



D.5.1 - Altro (specificare) NIENTE DA RILEVARE

D.6 - Quali di queste procedure organizzative vengono adottate dalla Istituzione Scolastica, a livello sistemico, per garantire il coinvolgimento delle famiglie di alunni/allievi con Bisogni Educativi Speciali (escluse le disabilità) nei processi inclusivi? (Si deve selezionare una risposta di tipo "A" e una risposta di tipo "B")

- 2A) Elaborazione congiunta dei PDP durante incontri dedicati a ciascun alunno/a**
2B) Coinvolgimento attivo e costante dei genitori nell'elaborazione di progetti inclusivi a livello
-

D.6.1 - Altro (specificare) NIENTE DA RILEVARE

D.7 - Qual è il livello di coinvolgimento e collaborazione in attività inclusive delle famiglie degli alunni con BES?

D.7.1 - Le famiglie in che percentuale partecipano a momenti informativi/formativi organizzati dalla Istituzione Scolastica?

- 3) Tra il 50% e il 74%**
-

D.7.2 - Le famiglie in che percentuale partecipano attivamente a incontri dedicati alla redazione dei documenti (PEI, PDF, Piano personalizzato)?

- 4) Almeno il 75%**
-

D.7.3 - Le famiglie in che percentuale partecipano e collaborano alla realizzazione di progetti inclusivi?

- 2) Tra il 25% e il 49%**
-

D.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione D

- Dirigente Scolastico**
Collaboratore DS e/o Coordinatore di Plesso
Funzioni strumentali per inclusione

Interclasse

D.Y - Modalità di raccolta dati della sezione D della scheda Colloqui con il personale

Data inoltro: 10-12-2019